

ภาคผนวก ข

๑. รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามและเครื่องมือวิจัย
๒. หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย
๓. ภาพผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
๔. กรอบในการพัฒนาแบบสอบถาม

๑. รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยสำหรับตรวจสอบความตรงของเนื้อหา
(IOC)

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	ความเชี่ยวชาญ
๑.	ผศ.ดร. ประยูร สุษะใจ	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอยางน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒.	ผศ.ดร.สมโภช ศรีวิจิตรวรกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอยางน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๓.	นอ.ดร.นภัทร์ แก้วนาค	อาจารย์พิเศษ อาจารย์อาวุโส กองศึกษาวิทยาลัยการทัพอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กรุงเทพฯ
๔.	ดร.อำนาจ บัวศิริ	อดีตรองผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดนครปฐม
๕.	ดร.พุทธชาติ แผนสมบูรณ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอยางน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๒. หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ โทร./โทรสาร ๐๓๕-๒๔๘-๐๐๐ (ต่อ ๘๒๐๘)

ที่ ศธ ๖๑๐๔.๔/๕๐๑

วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ประยูร สุขะใจ

ด้วย พระครูพิมลปัญญาเขต (บุญหา อินทปัญญา) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ : The self-development process for awakening in Buddhist psychology.

การจัดทำดุษฎีนิพนธ์ดังกล่าว นิสิตได้จัดทำเครื่องมือสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากกรรมการที่ปรึกษา ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนิสิตผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นิสิตจะนำเรียนด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พระครูพิมลปัญญาเขต

๒๕

(อา.ดร. ๒๕๕๕-๕๖๑๐)

16 พ.ค. ๒๕๖๐

(ผศ.ดร.สิริวัฒน์ ศรีเครื่องดง)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ โทร./โทรสาร ๐๓๕-๒๔๘-๐๐๐ (ต่อ ๘๒๐๘)

ที่ ศธ ๖๑๐๔.๔/๖๑

วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

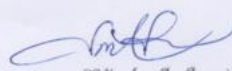
เรื่อง ขออนุญาตตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สมโภช ศรีวิจิตรวรกุล

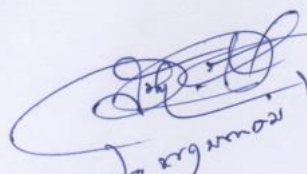
ด้วย พระครูพิมลปัญญานุกต (บุญหา อินทปัญญา) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา พุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง กระบวนการพัฒนาดนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ : The self-development process for awakening in Buddhist psychology.

การจัดทำดุษฎีนิพนธ์ดังกล่าว นิสิตได้จัดทำเครื่องมือสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากกรรมการที่ปรึกษา ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา จึงขออนุญาตตรวจจากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนิสิตผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นิสิตจะนำเรียนด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาส นี้


(ผศ.ดร.ศิริวัฒน์ ศรีเครือตง)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา


๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐

ที่ ศธ.๖๑๐๔.๔/๓๑๗



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔
www.mcu.ac.th

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน น.อ.ดร.นภัทร แก้วนาค

ด้วย พระครูพิมพ์ปัญญาบุตร (บุญทา อินทปณฺโณ) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ : The self-development process for awakening in buddhist psychology.

ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยาพิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลต้นแบบผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ พร้อมทั้งมีผลงานอันเป็นที่ประจักษ์และยอมรับ สามารถให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าวได้อย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านพิจารณาอนุญาตให้นิสิตดำเนินการสัมภาษณ์ เพื่อนำมาใช้ในการทำวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป พร้อมทั้งเก็บข้อมูลในการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าวต่อไป ทั้งนี้ วัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินการสัมภาษณ์ตามแต่ท่านจะพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.สิริวัฒน์ ศรีเครือตง)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา

ดำเนินการไว้แล้ว

๑๕ พ.ค. ๖๐

นอ.นพ. ๒



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ โทร./โทรสาร ๐๓๕-๒๔๘-๐๐๐ (ต่อ ๘๒๐๘)

ที่ ศธ ๖๓๐๔.๔/๕๐๗

วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อำนาจ บัวศิริ

ด้วย พระครูพิมลปัญญาคุณ (บุญทา อินทปญโญ) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ : The self-development process for awakening in Buddhist psychology.

การจัดทำดุษฎีนิพนธ์ดังกล่าว นิสิตได้จัดทำเครื่องมือสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากกรรมการที่ปรึกษา ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนิสิตผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นิสิตจะนำเรียนด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ไว้ทบทวน 11:11 น. 11/5/2560

ในไว้พระเมตตา

(ดร.อำนาจ บัวศิริ)
๑๕ พค ๖๐

(ผศ.ดร.สิริวัฒน์ ศรีศรีเรือง)
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ โทร./โทรสาร ๐๓๕-๒๔๘-๐๐๐ (ต่อ ๘๒๐๘)

ที่ ศธ ๖๑๐๔.๔/๔๐๓

วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.พุทธชาติ แผนสมบูรณ์

ด้วย พระครูพิบูลปัญญานุกต (บุญทา อินทปณฺโญ) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ : The self-development process for awakening in Buddhist psychology.

การจัดทำดุษฎีนิพนธ์ดังกล่าว นิสิตได้จัดทำเครื่องมือสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากกรรมการที่ปรึกษา ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนิสิตผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นิสิตจะนำเรียนด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตรวจเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้


(ศ.ดร.สิริวัฒน์ ศรีเครือดง)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา

ได้ทำทบทวนและแก้ไข

เรียบร้อยแล้ว

ศ.ดร.อ.

(อ.พนรภาณี แผนสมบูรณ์)

15 พย 60

๓. ภาพผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

ชื่อ นามสกุล	ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย
๑.ผศ.ดร. ประยูร สุยะใจ	
๒.ผศ.ดร.สมโภช ศรีวิจิตรวรกุล	

๓.นอ.ดร.นภัทร์ แก้วนาค



๔.ดร.อำนาจ บัวศิริ



๕.ดร.พุทธชาติ แผนสมบูรณ์





เครื่องมือวิจัยสำหรับตรวจสอบ

ความตรงของเนื้อหา

ของงานวิจัยเรื่อง

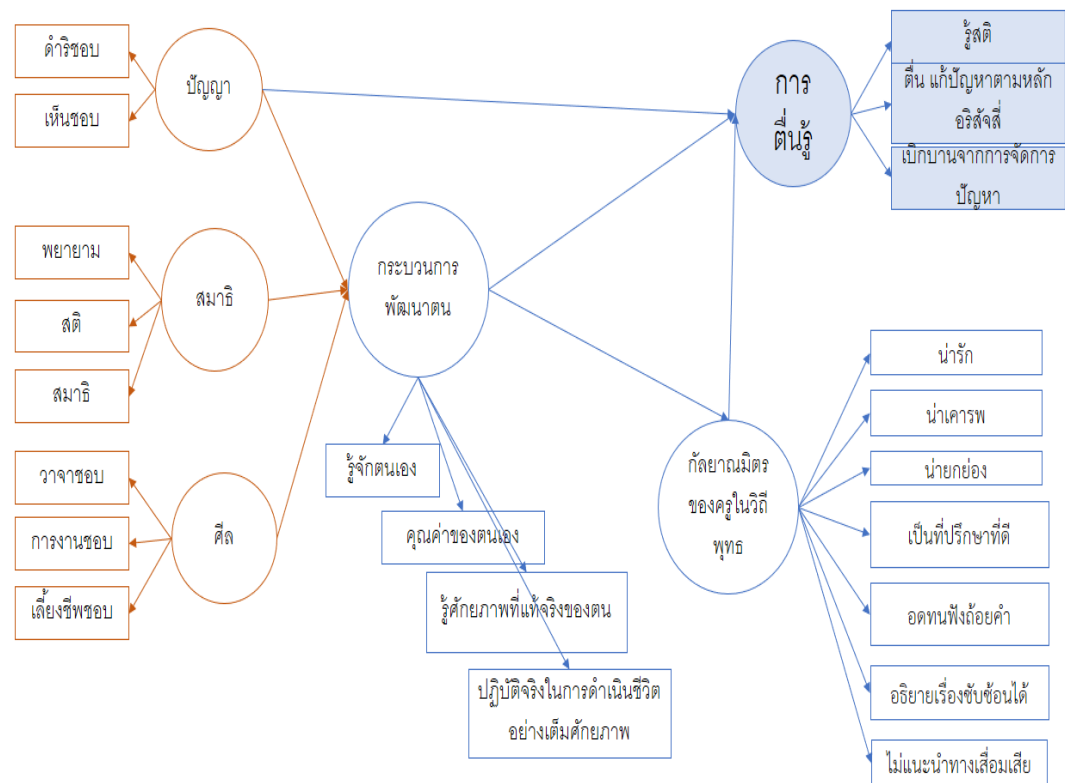
กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้

A Buddhist Psychological Process of Self-Development
for Awakening

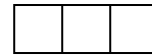
๔. กรอบในการพัฒนาแบบสอบถาม

กระบวนการพัฒนาดนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้

A Buddhist Psychological Process of Self-Development for Awakening



โมเดลกระบวนการพัฒนาดนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้



แบบสอบถาม
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ
กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้
A Buddhist Psychological Process of Self-Development for Awakening

กราบเรียน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่เคารพทุกท่าน

ด้วย พระครูพิมลปัญญาบุญต (บุญทา อินต๊ะปัญญา) เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชา
พุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้” มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อศึกษาระบวนการ
พัฒนาตนตามหลักพุทธธรรมและจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ ๒) เพื่อสร้างโมเดลกระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธ
จิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ และ ๓) เพื่อตรวจสอบความตรงและนำเสนอโมเดลกระบวนการพัฒนาตนตามหลัก
พุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ โดยมี ๑. ผศ.ดร. สิริวัฒน์ ศรีเครือดง ประธานกรรมการ ๒. ดร.ลำพอง กลมกุล กรรมการ
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิช่วยตรวจสอบความตรง
เชิงโครงสร้างของข้อคำถาม โดยได้แบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๔ ข้อ

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เจริญพร

พระครูพิมลปัญญาบุญต (บุญทา อินต๊ะปัญญา)
นิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมและตรงกับ

ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อความ

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็น	
๑.	เพศ ☐ ๑. ชาย ☐ ๒. หญิง	☐ เหมาะสม	☐ ไม่เหมาะสม
๒.	ขนาดโรงเรียน ☐ ขนาดเล็ก ☐ ขนาดกลาง ☐ ขนาดใหญ่ ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ	☐ เหมาะสม	☐ ไม่เหมาะสม
๓.	ที่อยู่อาศัย ☐ ในเขตเทศบาล ☐ นอกเขตเทศบาล	☐ เหมาะสม	☐ ไม่เหมาะสม
๔.	สถานะทางครอบครัว ☐ อาศัยอยู่กับพ่อ แม่ ☐ อาศัยอยู่กับพ่อ หรือ แม่ ☐ อาศัยอยู่กับญาติ ☐ อยู่หอพัก ☐ อื่นๆ ระบุ.....	☐ เหมาะสม	☐ ไม่เหมาะสม

ข้อความเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ ๗๒ ข้อ

คำชี้แจง คำถามในตอนที่ ๒ นี้เป็นข้อคำถามที่มีการให้คะแนนแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale)

ที่มีระดับการให้คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามเป็น ๕ ระดับ

โดยใช้ตรวจสอบความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ดังนี้

๑ แทน มีความคิดเห็น ในระดับ เห็นด้วยน้อยที่สุด

๒ แทน มีความคิดเห็น ในระดับ เห็นด้วยน้อย

๓ แทน มีความคิดเห็น ในระดับ เห็นด้วยปานกลาง

๔ แทน มีความคิดเห็น ในระดับ เห็นด้วยมาก

๕ แทน มีความคิดเห็น ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด

ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนความสอดคล้อง (IOC) ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อคำถาม ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+๑ หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อคำถามดังกล่าวมีความสอดคล้องกับนิยามที่ใช้ในการวิจัย

๐ หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามดังกล่าวมีความสอดคล้องกับนิยามที่ใช้ในการวิจัย

-๑ หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อคำถามดังกล่าวไม่สอดคล้องกับนิยามที่ใช้ในการวิจัย

โดยนิยามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยได้แนบมาพร้อมกับรายละเอียดประกอบการพิจารณาเครื่องมือ

นียมปฏิบัติกร

๑. ะบวนกรพัฒนาดนตามหลักพุทธจิตวิทยา หมายถึง การพัฒนาให้รู้จักตน รู้คุณค่าของตน รู้ศักยภาพของตน และดำรงชีวิตประจำวันอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการปฏิบัติตนตามหลัก ศีล สมาธิ ปัญญา

กระบวนการ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงอย่างมีเป้าหมายและแนวทางเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาดน หมายถึง การทำให้บุคคลมีคุณภาพมากขึ้นด้วยกระบวนการเพิ่มพูนในวินัย (ศีล) ฝึกฝนความอดทน (สมาธิ) ความสามารถในการเรียนรู้ (ปัญญา) ก่อให้เกิดทัศนคติที่ดี

กระบวนการพัฒนาดนตามแนวของโรเจอร์ หมายถึง การพัฒนาดนต้องมีองค์ประกอบคือ ต้องมีการพัฒนาให้รู้จักตน รู้คุณค่าของตน รู้ศักยภาพของตน และดำรงชีวิตประจำวันอย่างเต็มศักยภาพ

การพัฒนาดนตามหลักพุทธศาสนา หมายถึง การพัฒนาดนต้องมีองค์ประกอบคือ

ศีล หมายถึงการควบคุม ฝึกอบรม รักษากาย วาจาของตนให้เป็นปกติ ไม่ตั้งอยู่ในความประมาท ประกอบด้วย

-**วาจาชอบ** หมายถึง การพูดต้องสุภาพ แต่ในสิ่งที่สร้างสรรค์ดีงาม

-**การงานชอบ** หมายถึง การประพฤติดีงาม ทางกายหรือกิจกรรมทางกายทั้งปวง

-**เลี้ยงชีพชอบ** หมายถึง การทำมาหากินอย่างสุจริตชน ไม่คดโกง เอาเปรียบคนอื่น ๆ

สมาธิ หมายถึง การทำจิตใจให้หยุดนิ่ง สงบแน่วแน่ ตั้งมั่นอยู่ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งในอารมณ์ที่เบาสบายเพื่อให้เกิดปัญญา ประกอบด้วย

-**พยายามชอบ** หมายถึง ความอุตสาหะ พยายาม ประกอบความเพียรในการกุศลกรรม

-**สมาธิชอบ** หมายถึง การฝึกจิตให้ตั้งมั่น สงบ สงัด จากกิเลส นิ वर्ณอยู่เป็นปกติ

-**สติชอบ** หมายถึง การไม่ปล่อยให้เกิดความพลั้งเผลอ จิตเลือนลอย ดำรงอยู่ด้วยความรู้ตัว อยู่เป็นปกติ

ปัญญา หมายถึง ความรู้ทั่ว ปรึชาหยั่งรู้เหตุผล ความรู้เข้าใจชัดเจน ความรู้เข้าใจในการพัฒนาจิตใจตนเองให้เกิดปัญญา ดำเนินชีวิตด้วยสติและสัมปชัญญะ กระทำการต่างๆ ด้วยสติปัญญา ประกอบด้วย

-**ดำริชอบ** หมายถึง การใช้สมองความคิดพิจารณาแต่ในทางกุศลหรือความดีงาม ความนึกคิดในทางที่ถูกต้อง

-**เห็นชอบ** หมายถึง การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามความเป็นจริงด้วยปัญญา

๒. กัลยาณมิตรของครูในวิถีพุทธ หมายถึง คุณสมบัติของครูที่เมื่อคบหรือเข้าหาแล้ว จะเป็นเหตุให้เกิดความดีงามและความเจริญ ประกอบด้วย

ปิโย แปลว่า ผู้เป็นที่รัก หรือน่ารัก หมายความว่า เป็นผู้รู้จักเอาใจใส่ในตัวบุคคล และสุขทุกข์ของเขา เข้าถึงจิตใจให้ความรู้สึกสนิทสนมเป็นกันเอง ชวนให้อยากเข้าไปปรึกษาได้ถาม

ครู แปลว่า นำเคารพ คือ เป็นคนมีหลักหนักแน่น ถือหลักการเป็นสำคัญ (เป็นผู้เที่ยงตรงไม่มีอคติ ไม่มีความลำเอียง ซึ่งเป็นแกนกลางของการรักษาคุณลักษณะ และความสามัคคี) และมีความประพฤติสมควรแก่ฐานะ ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย เป็นที่พึ่งได้

ภาวนีโย แปลว่า นำเจริญใจ คือน่ายกย่อง เป็นแบบอย่างได้ ทำให้ผู้ที่ร่วมอยู่ร่วมไป คือ คนทั้งหลายในชุมชนนั้น มีความภาคภูมิใจ พอนึกถึงก็มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตัวครูอาจารย์ ว่าเป็นผู้ที่มิเป็นผู้มีสติปัญญา มีความสามารถ รู้จริง เก่งจริง และมีคุณธรรมความดีงามอย่างแท้จริง นำเอาอย่าง

วิตตา จ รู้จักพูด หมายความว่า รู้จักพูดให้ได้ผล รู้ว่าในสถานการณ์ไหน กับใคร ควรพูดอะไร อย่างไร เป็นต้น คือ พูดให้เขาเข้าใจ พูดให้เขาได้รับประโยชน์ และพูดให้เขาช่วยกันสร้างสรรค์ประโยชน์

วจนฺทกโม คือรู้จักฟัง หมายความว่า ไม่ใช่เอาแต่พูดอย่างเดียวโดยไม่ยอมรับฟังใคร เพราะการรู้จักรับฟังเป็นส่วนหนึ่งของการที่จะสื่อสารให้ได้ได้ผล แม้ว่าเขาพูดมาจะไม่ถูกใจอะไร ก็ทนได้ ทั้งนี้ก็เพื่อให้งานและการและประโยชน์ที่จะทำนั้นสำเร็จ

โน จัญฺฐาเน นิโยชะเย แปลว่า ไม่ชักนำในเรื่องที่ไม่เป็นประโยชน์ ไม่เป็นสาระ

๓. การตื่นรู้ หมายถึง การตื่นจากการครอบงำของกิเลส บุคคลจึงดำเนินชีวิตอย่างมีสติ ตระหนักรู้ถึงสภาวะปัจจุบัน รู้จักคิดพิจารณาและแก้ปัญหาด้วยการคิดแยกแยะ ไตร่ตรองตามเหตุผลอย่างรอบด้านมากกว่าใช้อารมณ์ รู้จักมองแง่ดี มีความเชื่อในความพยายามของตนเอง อดทนทำอะไรด้วยความตั้งใจ ตั้งใจของตนเอง ไม่ทำอะไรตามการชักจูงของความอยากที่ไม่ดี (ตัณหา) และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง

รู้ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการมีสติระลึกการดำรงชีวิตด้วยหลักอริยสัจสี่ คือ รู้จักสภาพปัญหา รู้เหตุที่ทำให้เกิดปัญหา รู้การแก้ปัญหาอย่างมีจุดหมาย รู้กำหนดแนวทาง และรู้ปฏิบัติเพื่อกำจัดปัญหามากกว่าใช้อารมณ์

ตื่น หมายถึง ควบคุมตนเอง ด้านกาย วาจา ใจ โดยใช้หลักอริยสัจสี่ในการดำรงชีวิต อริยสัจ ๔ หมายถึง ทุกข์ รู้จักสภาพปัญหา สมุทัย เหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ นิโรธ การดับทุกข์อย่างมีจุดหมาย มรรค การกำหนดวิธีการในรายละเอียดและปฏิบัติเพื่อกำจัดปัญหา

เบิกบาน หมายถึง ภูมิใจในตนเอง พอใจชีวิต สุขสงบทางใจ จากการจัดการปัญหาได้

คุณลักษณะที่มุ่งวัด	ข้อ	ข้อความถาม	คะแนนความ สอดคล้อง (IOC)			ข้อเสนอแนะ
			+๑	๐	-๐	
๑.กระบวนการพัฒนาดนตามหลักพุทธจิตวิทยา หมายถึง การพัฒนาให้รู้จักตน รู้คุณค่าของตน รู้ศักยภาพของตน และดำรงชีวิตประจำวันอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการปฏิบัติตามหลัก ศีล สมาธิ ปัญญา						
กระบวนการพัฒนาดนตามแนวของ โรเจอร์ หมายถึง การพัฒนาตนต้องม ีองค์ประกอบคือต้องมีการตระหนักรู้ พัฒนาให้รู้จักตน รู้คุณค่าของตนและรู้ ศักยภาพที่แท้จริงของตน และปฏิบัติ จริงในการดำเนินชีวิตอย่างเต็ม ศักยภาพ	การพัฒนาดนให้รู้จักตนเอง					
	๑	ฉันรู้เป้าหมายในการดำเนินชีวิต				
	๒	ฉันรู้ข้อดีในตัวตนของฉัน				
	๓	ฉันแสดงความรู้สึกที่เป็นตัวตน โดยไม่เสแสร้ง				
	การพัฒนาดนให้รู้คุณค่าตนเอง					
	๔	ฉันพยายามพัฒนาดนเองให้ดีขึ้น				
	๕	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ				
	๖	ฉันมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ฉัน ทำเสมอ				
	การเข้าศักยภาพตนเอง					
	๗	ฉันมักรู้เป้าหมายก่อนที่จะทำ อะไรเสมอ				
	๘	ฉันรู้ข้อบกพร่องของตนเอง				
	๙	ฉันรู้จักบทบาทและหน้าที่ของฉัน เป็นอย่างดี				
	การดำเนินชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ					
	๑๐	ฉันสามารถประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้				
	๑๑	ฉันรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย ให้ได้เป็นอย่างดี				
	๑๒	ฉันช่วย พ่อ แม่ ทำงาน ตาม ความสามารถที่ฉันทำได้				
ศีล หมายถึงการควบคุม ฝึกอบรม รักษากาย วาจาของตนให้เป็นปกติ	พัฒนาด้านศีล: วาจาชอบ					
	๑	ฉันพูดจาสุภาพอ่อนโยนต่อทุกคน				

คุณลักษณะที่มุ่งวัด	ข้อ	ข้อความถาม	คะแนนความ สอดคล้อง (IOC)			ข้อเสนอแนะ
			+๑	๐	-๐	
ไม่ตั้งอยู่ในความประมาทประกอบด้วย -วาจาชอบ หมายถึง การพูดต้องสุภาพ แต่ในสิ่งที่สร้างสรรค์ดีงาม -การงานชอบ หมายถึง การประพฤติดีงาม ทางกายหรือกิจกรรมทางกายทั้งปวง -เลียงชีพชอบ หมายถึง การทำมาหากินอย่างสุจริตชน ไม่คดโกง เอาเปรียบคนอื่น ๆ	๒	ฉันเคยพูดคุยยั้งให้ผู้อื่นเข้าใจผิดกัน				
	๓	ฉันมักตอบโต้ผู้อื่นด้วยคำพูดที่หยาบคายและรุนแรง				
	พัฒนาด้านศีล: การงานชอบ					
	๔	เมื่อฉันกระทำผิดฉันกล้ายอมรับความผิดนั้นเสมอ				
	๕	ฉัน มีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ				
	๖	ฉันเคยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมจริยธรรม				
	พัฒนาด้านศีล: เลียงชีพชอบ					
	๗	ฉันแบ่งปันผู้อื่นในการบริโภคใช้สอย				
	๘	ฉันใช้จ่ายอย่างประหยัดและอดออมอยู่เสมอ				
	๙	ฉันบริโภคใช้สอยปัจจัย ๔ อย่างเห็นคุณค่าและพอเพียง				
สมาธิ หมายถึง การทำจิตใจให้หยุดนิ่งสงบแน่วแน่ ตั้งมั่นอยู่ในสิ่งใดสิ่งหนึ่งในอารมณ์ที่เบาสบายเพื่อให้เกิดปัญญา ประกอบด้วย -พยายามชอบ หมายถึง ความอุตสาหะ พยายาม ปรารถนาความเพียรในการกุศลกรรม -สมาธิชอบ หมายถึง การฝึกจิตใจให้ตั้งมั่น สงบ สัจจ จากกิเลส นีวรณอยู่เป็นปกติ -สติชอบ หมายถึง การไม่ปล่อยให้เกิด	พัฒนาด้านสมาธิ: พยายามชอบ					
	๑	ฉันมีความเพียรพยายามในการกระทำสิ่งต่างๆ ให้ถูกต้องเสมอ				
	๒	ฉันพยายามแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้จนสำเร็จ				
	๓	ฉันพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามเป้าหมาย				
	พัฒนาด้านสมาธิ: สมาธิชอบ					
	๔	ฉันเคยฝึกสติ ภาวนาด้วยตนเอง				
	๕	ฉันมีความเชื่อมั่นในตัวเองเสมอ				

คุณลักษณะที่มุ่งวัด	ข้อ	ข้อความถาม	คะแนนความ สอดคล้อง (IOC)			ข้อเสนอแนะ
			+๑	๐	-๐	
ความพลั้งเผลอ จิตเลือนลอย ดำรงอยู่ ด้วยความรู้ตัวอยู่เป็นปกติ	๖	ฉันสามารถใช้สมาธิช่วยคลาย ความกังวลใจและความทุกข์ใจได้				
	พัฒนาด้านสมาธิ: สติชอบ					
	๗	ฉันใช้การฝึกสติเพื่อควบคุมตัวเอง อยู่เสมอ				
	๘	ฉันมีสติในการทำกิจกรรมต่างๆ				
	๙	ฉันสามารถใช้สติควบคุมอารมณ์ ของตนเองได้				
ปัญญา หมายถึง ความรู้ทั่ว ปรัชญาหยัง รู้เหตุผล ความรู้เข้าใจชัดเจน ความรู้ เข้าใจในการพัฒนาจิตใจตนเองให้เกิด ปัญญา ดำเนินชีวิตด้วยสติและ สัมปชัญญะ กระทำการต่างๆ ด้วย สติปัญญา ประกอบด้วย -ดำริชอบ หมายถึง การใช้สมอง ความคิดพิจารณาแต่ในทางกุศลหรือ ความดีงาม ความนึกคิดในทางที่ ถูกต้อง -เห็นชอบ หมายถึง การปฏิบัติอย่าง เหมาะสมตามความเป็นจริงด้วยปัญญา	พัฒนาด้านปัญญา: ดำริชอบ					
	๑	ฉันคิดว่าฉันควรที่จะหักห้ามใจ ตนเองในสิ่งที่ชั่วได้				
	๒	ฉันมีความรู้สึกสะใจเพื่อนเมื่อมี การตอบโต้กันด้วยความรุนแรง				
	๓	ฉันคิดพยายาบท ผูกใจเจ็บ หรือ ปองร้ายผู้อื่นที่ทำให้ฉันเกิดความ ไม่พอใจ				
	พัฒนาด้านปัญญา: เห็นชอบ					
	๔	ฉันเห็นว่าการพึ่งพาตนเองในการ ทำงานและการเรียนมีความ จำเป็นอย่างยิ่ง				
	๕	ฉันเข้าใจปัญหาหรือความทุกข์ที่ เกิดขึ้นในชีวิต และสามารถ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ				
	๖	ฉันเชื่อมั่นในตนเองว่าจะเอาชนะ ปัญหาและอุปสรรคในชีวิตได้				

คุณลักษณะที่มุ่งวัด	ข้อ	ข้อความถาม	คะแนนความ			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง (IOC)			
			+๑	๐	-๐	
๒.กัลยาณมิตรของครูในวิถีพุทธ						
หมายถึง ครูเป็นกัลยาณมิตร ต้องมี ปิโย มีความน่ารัก ครู มีความน่าเคารพ ภาวนีโย มีความน่ายกย่อง วัตตัจจะ เป็นที่ ปรึกษาที่ดี วจนักรโม อดทนฟัง ถ้อยคำ คัมภีร์ธูจะกถังกัตตา อธิบายเรื่องซับซ้อนได้ โนจัญฐา เน นิโยชเย ไม่แนะนำทาง เสื่อมเสีย	ความน่ารัก					
	๑	ครูดูแลเอาใจใส่ฉันอยู่เสมอ				
	๒	ครูเป็นกันเองกับฉัน				
	๓	ครูพูดกับฉันด้วยถ้อยคำที่สุภาพอ่อนโยน				
	ความน่าเคารพ					
	๔	ครูให้ความเสมอภาคแก่นักเรียนทุกคน				
	๕	ครูเป็นตัวอย่างที่ดีอยู่เสมอ				
	๖	ครูมีความหนักแน่นและมั่นคง				
	ความน่ายกย่อง					
	๗	ครูมีความรับผิดชอบเป็นที่ยกย่อง ของฉัน				
	๘	ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการสอน				
	๙	ฉันภูมิใจในครูของฉัน				
	เป็นที่ปรึกษาที่ดี					
	๑๐	ครูเข้าใจความรู้สึกของฉัน				
	๑๑	ครูมีความจริงใจต่อฉัน				
	๑๒	ครูเป็นที่ปรึกษาที่ดีของฉัน				
	อดทนฟังถ้อยคำ					
	๑๓	ครูอดทนต่อการซักถามข้อสงสัย				
	๑๔	ครูยินดีรับฟังคำปรึกษาของฉัน				
	๑๕	ครูรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของฉันเสมอ				
	ซับซ้อนได้					
	๑๖	ครูสอนเรื่องยากให้เข้าใจได้ง่าย				
	๑๗	ครูสามารถตอบคำถามให้ฉันคลาย ความสงสัยได้				
	๑๘	ครูสามารถอธิบายแนวทางไปสู่การ				

คุณลักษณะที่มุ่งวัด	ข้อ	ข้อความคำถาม	คะแนนความ สอดคล้อง (IOC)			ข้อเสนอแนะ
			+๑	๐	-๐	
		ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้				
		ไม่แนะนำทางเสื่อมเสีย				
	๑๙	ครูไม่เคยแนะนำฉันไปในทางเสื่อมเสีย				
	๒๐	ครูคอยแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์เสมอ				
	๒๑	ครูส่งเสริมให้บำเพ็ญประโยชน์แก่อุปถัมภ์ผู้อื่นเมื่อมีโอกาส				

คุณลักษณะที่มุ่งวัด	ข้อ	ข้อความคำถาม	คะแนนความสอดคล้อง (IOC)			ข้อเสนอแนะ
			+๑	๐	-๐	
๓.การตื่นรู้ หมายถึง การมีสติระลึกถึงสภาพตามความเป็นจริง ด้วยการใช้หลักอริยสัจสี่ในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความสุขในการดำเนินชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย						
รู้ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการมีสติระลึกการดำรงชีวิตด้วยหลักอริยสัจสี่ คือ รู้จักสภาพปัญหา รู้เหตุที่ทำให้เกิดปัญหา รู้การแก้ปัญหาอย่างมีจุดหมาย รู้กำหนดแนวทางและรู้ปฏิบัติเพื่อกำจัดปัญหามากกว่าใช้อารมณ์	รู้					
	๑	ฉันรู้สภาพปัญหาหรือความต้องการในการดำเนินชีวิต				
	๒	ฉันรู้สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในชีวิตของฉัน				
	๓	ฉันรู้ว่าฉันจะจัดการกับปัญหานั้นอย่างไร				
	๔	ฉันใช้เป้าหมายในการจัดการกับปัญหาต่างๆ				
	๕	ฉันรู้ว่าฉันมีสติกับสิ่งที่กำลังทำอยู่ในปัจจุบัน				
ตื่น หมายถึง ควบคุมตนเอง ด้านกาย วาจา ใจ โดยใช้หลักอริยสัจสี่ในการดำรงชีวิต	ตื่น					
	๖	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ				
	๗	ฉันมักแก้ปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหานั้น				
อริยสัจ ๔ หมายถึง ทุกข์ รู้จักสภาพปัญหา สมุทัย เหตุที่ทำให้						

คุณลักษณะที่มุ่งวัด	ข้อ	ข้อความคำถาม	คะแนนความ สอดคล้อง (IOC)			ข้อเสนอแนะ
			+๑	๐	-๐	
เกิดทุกข์ นิโรธ การดับทุกข์ อย่างมีจุดหมาย มรรค การกำหนดวิธีการในรายละเอียด และปฏิบัติเพื่อกำจัดปัญหา	๘	ฉันมักกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา ไว้หลายแบบ				
	๙	ฉันจะเลือกใช้วิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา				
	๑๐	ฉันปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน การดำเนินชีวิต				
เบิกบาน หมายถึง ภูมิใจใน ตนเอง พอใจชีวิต สุขสงบทางใจ	เบิกบาน					
	๑๑	ฉันมั่นใจว่าทุกปัญหามีทางออกเสมอ				
	๑๒	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่				
	๑๓	ฉันเข้าใจความเป็นจริงของชีวิต				
	๑๔	ฉันภูมิใจในการตัดสินใจแก้ปัญหา				
	๑๕	ฉันมีความสุขในการดำเนินชีวิต				